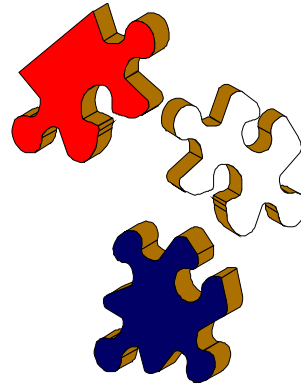


Projet d'école 2008-2012

ECOLE PUBLIQUE



BREUIL-MAGNE

2 rue du 8 mai 1945
17870 BREUIL MAGNE
Tel : 05 46 84 46 55

Texte réglementaire régissant le Projet d'école :

La loi d'orientation du 10 juillet 1989
fait obligation à chaque école
d'élaborer un projet qui définisse
« *les modalités particulières de mise
en œuvre des objectifs et des
programmes nationaux* ».

**Objectif principal
du Projet d'école :**

**l'amélioration
des résultats
des élèves**

CONTENUS ET PROCÉDURE D'ÉLABORATION :

- **1- ANALYSE DE LA SITUATION INITIALE DE L'ECOLE**

Cette analyse est centrée sur :

- l'élève : évaluations, répartitions, fréquentation,
- l'équipe pédagogique : caractéristiques, méthodes, fonctionnement,
- les conditions matérielles : caractéristiques de l'infrastructure, équipements,
- les réalités de l'environnement : contexte économique et social, catégories socioprofessionnelles.

CONTENUS ET PROCÉDURE D'ÉLABORATION :

2- CHOIX D'ORIENTATIONS GÉNÉRALES

(après l'analyse des données recueillies qui a permis de dégager les **points déficitaires** mais aussi les points forts sur lesquels s'appuyer)

On définit une politique d'école s'inscrivant dans le cadre des objectifs nationaux et s'appuyant sur la volonté de l'équipe pédagogique.

Résultats de l'analyse

- **Points déficitaires :**
 - La compréhension de façon générale, orale et écrite,
 - La production écrite et orale,
 - La concertation au sein de l'équipe pédagogique,
 - La bibliothèque de l'école (ouvrages vieillissants, mal rangés, mal catalogués, etc.)

Présentation du Projet de l'école de Breuil Magné – Loire-les-Marais

Axe 1 : améliorer les résultats des élèves

2 objectifs retenus :

**a) AMÉLIORER LA COMPRÉHENSION
ÉCRITE ET ORALE**

**b) AMÉLIORER LA PRODUCTION
ÉCRITE ET ORALE**

a) AMÉLIORER LA COMPRÉHENSION ÉCRITE ET ORALE

	Action 1	Action 2	Action 3
Désignation de l'action	Présentation/lecture d'albums, de journaux, de livres documentaires variés	Enrichissement du vocabulaire	Travail de l'implicite
Pour Qui ? En direction de quel public ?	Tous cycles (I, II et III)	Tous cycles (I, II et III)	Cycle 3
POUR QUOI ? Quels sont les apprentissages précisément visés par cette action ?	<ul style="list-style-type: none"> - Apporter des références culturelles - Développer l'imaginaire - Développer le plaisir de lire - Amener à comprendre les pensées d'autrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Chercher le sens d'un mot - Regrouper des mots de même famille - Utiliser des mots précis pour s'exprimer - Donner des synonymes/antonymes - sens propre et figuré des mots 	<ul style="list-style-type: none"> - S'appuyer sur les connecteurs, les substituts, les expressions pour comprendre un raisonnement, une action.
COMMENT ? Quelle organisation, quelles démarches et procédures de travail envisagées ?	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquentation régulière de .D. - Exposés à l'oral dans la classe dans d'autres classes et/ou devant les parents invités à divers moments de l'année « à entrer dans la classe ». - Lectures dialoguées dans la classe, dans d'autres classes. - Récitation de poèmes (classe et d'autres classes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappeler verbalement les activités qui viennent de se dérouler (surtout cycle 1 mais pas seulement : rappel et explicitation par les élèves des consignes). - En classe entière ou en ateliers. 	<ul style="list-style-type: none"> - Varier le type et la difficulté des textes, ainsi que le format des questions (questions à choix multiple ou questions ouvertes) et le genre de questions (portant sur le sens explicite ou l'implicite du texte) : poser de « vraies » questions ouvertes, pour lesquelles il n'existe pas, a priori, une et une seule bonne réponse correcte, mais différentes possibilités de réponse acceptables. - En ateliers de lecture ou groupe classe
QUAND ? Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning sur l'année ?	Compétences travaillées en continu sur l'année au moins une fois par semaine sur la durée du Projet d'école.	Compétences travaillées en continu sur l'année au quotidien sur la durée du Projet d'école.	Compétences travaillées en continu sur l'année au moins une fois par semaine sur la durée du Projet d'école.
EVALUATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES ? Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer annuellement l'efficacité de l'action ?	<ul style="list-style-type: none"> - les évaluations de l'école, du cycle, de la classe. - les évaluations nationales CE1 et CM2 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposés/comptes rendus d'expériences à destination de la classe et d'autres classes : vocabulaire varié et en adéquation avec le sujet - les évaluations de l'école, du cycle, de la classe. - les évaluations nationales CE1 et CM2 	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation orale continue des élèves sur les raisons d'une absence de réponse ou sur les raisons du choix de telle ou telle réponse afin de repérer les démarches et les stratégies qu'ils mettent en œuvre est de les questionner, de préférence "à chaud", après production de la réponse. - les évaluations de l'école, du cycle, de la classe. - les évaluations nationales CE1 et CM2
MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF ? En faisant référence aux indicateurs du bilan réalisé en juin 2009	<ul style="list-style-type: none"> - les évaluations de l'école, du cycle, de la classe. - les évaluations nationales CE1 et CM2 - % du nombre d'élèves pris en charge en Aide personnalisée ou par le RASED ou PPRE sur l'objectif ciblé. 		

b) AMÉLIORER LA PRODUCTION ÉCRITE ET ORALE

Désignation de l'action

Pour Qui ?

En direction de quel public ?

POUR QUOI ?

Quels sont les apprentissages précisément visés par cette action ?

COMMENT ?

Quelle organisation, quelles démarches et procédures de travail envisagées ?

QUAND ?

Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning sur l'année ?

EVALUATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES ?

Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer annuellement l'efficacité de l'action ?

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF ?

En faisant référence aux indicateurs du bilan réalisé en juin 2009

Action 1

Mise en place d'un tableau recensant les types d'écrits pouvant être abordés en classe ainsi que les points de grammaire qui y sont associés

Equipe enseignante

- répondre à une question par une phrase complète ;
- rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées : récit, description, explication, texte argumentatif, compte rendu, écrits courants (lettres...);
- adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché.
- résumer un texte.

- Programmations selon les cycles/années pour éviter les redites.

Sur la durée du projet d'école et au-delà en fonction de la pertinence, de l'efficacité de l'action.

- Production qui peuvent faire l'objet d'une exposition (compte rendu d'expériences, exposés, etc.)
- Lecture des textes produits dans d'autres classes (exposés, contes, etc.)
- Diffusion sur le site Internet.

- les évaluations de l'école, du cycle, de la classe.

- les évaluations nationales CE1 et CM2

- % du nombre d'élèves pris en charge en Aide personnalisée ou par le RASÉD ou PPRE sur l'objectif ciblé.

Action 2

Mise en place d'un cahier d'expression écrite (avec méthodologies + productions des élèves)

Tous cycles (pour les méthodologies : fin cycle 2, cycle 3)

- Découvrir le fonctionnement du code écrit (Dictée à l'adulte (cycle 1))
- Elaborer et écrire un texte d'au moins 5 lignes (fin cycle 2) avec ou sans support en respectant des contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation.
- Elaborer et écrire un texte d'au moins 10 lignes (fin cycle 3) avec ou sans support en respectant des contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation.

- En grand groupe ou en petits groupes (ateliers) : imaginer par exemple des variantes à une histoire. La confrontation des textes produits est souvent très enrichissante.

- Individuellement sur des textes courts. Un retour à une réflexion collective est profitable à tous.

Sur la durée du projet d'école et au-delà en fonction de la pertinence, de l'efficacité de l'action.

- Etre capable de dicter oralement une phrase, puis deux, etc. en se conformant aux contraintes de la langue écrite.

- Création de grilles d'évaluation comme aide à la production et à la relecture des productions écrites : les élèves comme les enseignants pourront ainsi évaluer les progrès accomplis.

Action 3

Instituer un référentiel de français (cahier outil) du CE1 au CM2 avec les mêmes symbolismes, les mêmes soulignements, les mêmes abréviations.

Equipe enseignante

Cycle 2 (CE1) et cycle 3

- utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale lors de la production écrite en se référant au « cahier outil » autant que de besoin.

- Programmations selon les cycles/années pour éviter les redites.

Sur la durée du projet d'école et au-delà en fonction de la pertinence, de l'efficacité de l'action.

- Mesurer la fréquence d'utilisation par les élèves du cahier outil au niveau de la classe/de l'école

Présentation du Projet de l'école de Breuil Magné – Loire-les-Marais

Axe 2 : réduire l'échec scolaire

1 objectif retenu :

Améliorer la compréhension orale

Améliorer la compréhension orale

	Action 1	Action 2	Action 3
Désignation de l'action	Lecture d'imagiers	Association de textes courts/phrases avec des illustrations	Choisir, parmi plusieurs, un résumé et/ou un titre, qui peuvent convenir après avoir caché le texte
Pour Qui ? En direction de quel public ? Comment repérera-t-on les élèves concernés ?	Cycle 1 (élèves accusant un retard global notamment en langage signalés en Conseil des maîtres de cycle 1)	Cycle 2 (élèves pris en charge en aide personnalisée, le RASED ou en classe dans le cadre d'un PPRE signalés en Conseil des maîtres de cycle 2 comme étant en difficulté scolaire)	Cycle 3 (élèves pris en charge en aide personnalisée, le RASED ou en classe dans le cadre d'un PPRE signalés en Conseil des maîtres de cycle 3 comme étant en difficulté scolaire)
POUR QUOI ? Quelles sont les compétences précisément visées par cette action ?	Acquisition de nouveaux mots pour comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente - nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne	- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient - lire seul et comprendre un énoncé, une phrase, une consigne	- dégager le thème d'un texte court, d'un paragraphe
COMMENT ? Quelle organisation, quelles démarches et procédures de travail envisagées ?	Groupes de petits parleurs	Groupes de besoin	Groupes de besoin
QUAND ? Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning sur l'année ?	Tous les jours	Deux fois par semaine : classe/aide personnalisée	Deux fois par semaine : classe/aide personnalisée
EVALUATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES ? Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer annuellement l'efficacité de l'action ?	- Réinvestissement du vocabulaire en situation - Nombre et évolution des PPRE - Nombre et évolution des demandes d'aide au RASED - Nombre et évolution des projets individuels/personnalisés - Nombre et évolution des maintiens	- Évolution du pourcentage d'élèves en échec/réussite : évaluations nationales / évaluations de l'école - Nombre et évolution des PPRE - Nombre et évolution des demandes d'aide au RASED - Nombre et évolution des projets individuels/personnalisés - Nombre et évolution des maintiens	- Évolution du pourcentage d'élèves en échec/réussite : évaluations nationales / évaluations de l'école - Nombre et évolution des PPRE - Nombre et évolution des demandes d'aide au RASED - Nombre et évolution des projets individuels/personnalisés - Nombre et évolution des maintiens
MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF ? En faisant référence aux indicateurs du bilan réalisé en juin 2009	- Évaluation de l'aide personnalisée - Évaluation RASED - Évaluation PPRE		

Présentation du Projet de l'école de Breuil Magné – Loire-les-Marais

Axe 3 : les actions spécifiques à l'école

2 objectifs retenus :

- a) Développer la culture littéraire**
- b) Améliorer la concertation au sein de l'équipe pédagogique**

a) Développer la culture littéraire

Désignation de l'action

Pour Qui ?

En direction de quel public ?

Proposer des expériences culturelles et intellectuelles spécifiques.

Cycles 1, 2 et 3.

POUR QUOI ?

Quels sont les apprentissages précisément visés par cette action ?

- Utiliser une BCD
- favoriser l'accès aux livres, favoriser l'accès aux bibliothèques, aux CDI,
- favoriser la lecture,
- favoriser l'écriture.

COMMENT ?

Quelle organisation, quelles démarches et procédures de travail envisagées ?

- lecture d'histoires (adultes, élèves),
- spectacles, contes lus, joués,
- invention d'histoires,
- création de livres,
- recherche documentaire (livres, CD-ROM),
- tri de textes, de livres,
- visite de B.C.D. (médiathèque de Rochefort),
- exposition des réalisations,
- publication des productions des élèves sur le site Internet de la ville
- informatisation du fonds avec présentations écrites de livres faites par les élèves.

QUAND ?

Durée prévue : 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning sur l'année ?

Sur les trois années du projet d'école, au moins une fois par semaine.

EVALUATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES ?

Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer annuellement l'efficacité de l'action ? Que valent ces indicateurs aujourd'hui ?

- Fréquentation de : les élèves lisent-ils ce qu'ils empruntent, lisent-ils spontanément, fréquentent-ils d'autres bibliothèques, se repèrent-ils dans une bibliothèque ?
- Fréquence des expositions.
- Fréquence des prestations dans les autres classes.

b) Améliorer la concertation au sein de l'équipe pédagogique

Désignation de l'action

Pour Qui ?

En direction de quel public ?

Mise en place d'un livret d'évaluation propre à l'école basé sur les nouveaux programmes 2008.

Pour les enseignants

Pour les élèves

Pour les parents

POUR QUOI ?

Quels sont les apprentissages précisément visés par cette action ?

Harmonisation des pratiques d'évaluation

Livret avec un suivi sur le cycle entier (1, 2 et 3) qui comporte toutes les compétences des différents domaines, l'attestation de maîtrise des connaissances et compétences au CE1 puis au CM2, paliers 1 et 2, les résultats aux évaluations nationales et les attestations de premier secours et de première éducation à la route ainsi que la feuille de position B2i.

COMMENT ?

Quelle organisation, quelles démarches et procédures de travail envisagées ?

Conseils des maîtres de cycle

QUAND ?

Durée prévue : 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning sur l'année ?

Élaboration : année scolaire en cours

Jusqu'au nouveau changement des programmes officiels

EVALUATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES ?

Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer annuellement l'efficacité de l'action ? Que valent ces indicateurs aujourd'hui ?

Livret compréhensible/lisible pour les enseignants, les élèves et les parents (enquête auprès des deux derniers publics sur la lisibilité du livret).